



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافية



تقرير خطة التحسين

وفق المعايير الوطنية لاعتماد برامج الكليات التربوية

لسنة 2023-2024

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
3	المقدمة	1
5	لجنة اعداد كتابة التقييم الذاتي	2
6	لجنة مراجعة التقييم الذاتي	3
7	البيانات الوصفية لقسم الجغرافية	4
7	معلومات عامة	1.4
8	الرؤية، الرسالة، الأهداف	2.4
8	الهيكل التنظيمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية	3.4
9	الهيكل التنظيمي لقسم الجغرافية	4.4
10	الإسناد الأكاديمي	1.4.4
11	الإسناد غير الأكاديمي	2.4.4
12	وصيف البرنامج الأكاديمي لقسم الجغرافية	5.4
12	المواد الدراسية والوحدات والساعات النظرية والعملية	1
12	اعداد الطلبة حسب المراحل	2
13	تطبيق معايير الاعتماد البرامجي (NCATE)	5
13	المعيار الأول: المعرفة الأكاديمية والتربوية	1.5
13	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
16	تحليل المعيار احصائيًا	2
17	نقاط القوة	3
17	نقاط الضعف	4
17	خطة التحسين	5
18	المعيار الثاني: التدريب الميداني والشراكات	2.5
18	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
19	تحليل المعيار احصائيًا	2
19	نقاط القوة	3
20	نقاط الضعف	4
20	خطة التحسين	5
21	المعيار الثالث: الطلبة	3.5
21	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
22	تحليل المعيار احصائيًا	2
22	نقاط القوة	3
22	نقاط الضعف	4
23	خطة التحسين	5

24	المعيار الرابع: أثر البرنامج وفاعليته	4.5
24	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
25	تحليل المعيار احصائياً	2
25	نقاط القوة	3
25	نقاط الضعف	4
25	خطة التحسين	5
27	المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر	5.5
27	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
28	تحليل المعيار احصائياً	2
28	نقاط القوة	3
28	نقاط الضعف	4
28	خطة التحسين	5
29	المعيار السادس: الموارد	6.5
29	المؤشرات والمطابقة والأدلة	1
34	تحليل المعيار احصائياً	2
34	نقاط القوة	3
34	نقاط الضعف	4
34	خطة التحسين	5
35	النتائج الكلية لمدى تطبيق المعايير	6
35	جدول المعايير	1
36	تحليل المعايير الكلية احصائياً	2
36	نقاط القوة الكلية	3
37	نقاط الضعف الكلية	4
38	خطة التحسين الكلية	5

1. المقدمة:

بعد الانتهاء من كتابة تقرير التقييم الذاتي لقسمنا وفق معايير الاعتماد الاكاديمي بموجب الدلائل التي استطعنا توثيقها، تم بيان مجموعة من مواطن القوة ونقاط الضعف مما مكننا من الكشف عن الفجوات الموجودة بين الأداء المرغوب به بناء على المعايير وبين الاداء الفعلي للقسم مما يستوجب تعزيز مواطن القوة و توجيه الاهتمام لوضع خطط واقعية كفيلة بالتعامل مع نقاط الضعف لكل معيار من معايير الاعتماد الستة من اجل معالجة تلك الفجوات في ضوء الاحتياجات والإمكانيات المتاحة، وهذا ما يحقق مزيد من تطوير وتحسين فاعية القسم العلمية والتربوية، ويمكننا في نهاية المطاف من تحقيق جميع متطلبات الاعتماد الاكاديمي.

هناك جملة من الأهداف التي يسعى تقرير خطة التحسين الى تحقيقها ومن أبرزها ما يأتي:

- وضع استراتيجيات محددة لتعامل مع فجوات الاداء التي تم الكشف عنها في تقرير التقييم الذاتي.
- تنظيم الجهود من أجل التوصل لمستوى الاداء المطلوب خلال وقت تحقيق كافة الاهداف العامة للكلية والقسم.
- ادارة الوقت وتحديد الأدوار وتوزيع المسؤوليات على الأعضاء الفاعلين في الكلية والقسم في تنفيذ برامج خطة التحسين خلال مدد زمنية محددة سلفاً.

ختاماً، لقد سخر رئيس القسم جل وقته وامكانياته الذهنية لدراسة وفهم معايير الاعتماد بكل مؤشراتها وادلتها من اجل توفير كل ما تستلزمه تقارير الاعتماد (التقييم الذاتي والمطابقة وخطة التحسين) من وثائق. ولذلك قام رئيس القسم بمتابعة وكتابة معايير الاعتماد بيده معياراً معياراً بعد مشاورة أعضاء اللجنة في كل معيار وذلك من اجل اعداد جميع التقارير الثلاثة بأفضل مستوى ممكن. وكلي أمل أن يكون هذا التقرير قد قدم صورة واضحة عن جودة برامجنا الأكاديمية ومدى التزامنا بالمعايير الوطنية من اجل الحصول على الاعتماد الأكاديمي ولو كان مشروطاً، اذ يعد بداية رحلة جديدة نحو التطوير المستمر، والسعي لتحقيق رؤية كليات المجموعة التربوية في أن تكون مؤسسة تعليمية- تربوية رائدة تسهم في بناء وتطوير المجتمع.

والله ولي التوفيق

رئيس القسم

أ.د. صفاء عبد الأمير رشم الاسدي

safaa.al_asadi@uobasrah.edu.iq

2. لجنة اعداد كتابة التقييم الذاتي:

تم تشكيل العديد من اللجان الخاصة بكتابة جميع التقارير المطلوبة للجودة في القسم، يبلغ عدد أعضاء هذه اللجان 15 عضواً، فضلاً عن رئيس القسم الذي يتأس جميع اللجان. لقد استحوذ تقرير التقييم الذاتي على اغلب هذه اللجان، اذ تم تخصيص لجنة من عضوين ورئيس القسم لكل معيار من معايير الاعتماد الأكاديمي، ولجنتين لغرض كتابة خطة التحسين ومطابقة المعايير، فضلاً عن لجنة معنية بالوصف الأكاديمي. وفيما يأتي جدول بتفاصيل جميع لجان كتابة تقارير الجودة في القسم.

ت	اللجنة	المعايير	الأعضاء	الايمل والنقل
1	التقييم الذاتي	الأول	أ.د. صلاح هاشم زغير أ.م.د. الاء شاكر عمران	salah.zegair@uobasrah.edu.iq 07801040384 alaa.amran@uobasrah.edu.iq 07700010870
		الثاني	أ.د. محمد رمضان محمد أ.م.د. ابتسام كاطع خاجي	mohammed.ramadhan@uobasrah.edu.iq 07735568310 ibtisam.khachy@uobasrah.edu.iq 07734602777
		الثالث	أ.د. بشرى رمضان ياسين أ.م.د. شكرية عبد الله كريم	bushra.ramadhan@uobasrah.edu.iq 07801456168 shukriya.kareem@uobasrah.edu.iq 07801016394
		الرابع	أ.د. كفاية عبد الله عبد العباس أ.م.د. ايمان كريم عباس	kifayat.eabd_aleibaas@uobasrah.edu.iq 07707313614 eman.abass@uobasrah.edu.iq 07707062743
		الخامس	أ.د. ظاهر عبد الزهرة خضير م.د. مروة فريد عودة	dhahir.khudair@uobasrah.edu.iq 07703192912 marwa.auda@uobasrah.edu.iq 07703192912
		السادس	أ.د. حسين جوبان عريبي م.د. محمد سمير حمد	hussain.uraybi@uobasrah.edu.iq 07729500813 mohammed.samer@uobasrah.edu.iq 07731358072
2	الوصف الأكاديمي	أ.د. صلاح هاشم زغير م.م. رويدة مصطفى منصور	salah.zegair@uobasrah.edu.iq 07801040384 ruwaida.mansoor@uobasrah.edu.iq 07726290235	
3	خطة التحسين	أ.د. محمد رمضان محمد م.م. بدور فاضل ركاب	mohammed.ramadhan@uobasrah.edu.iq 07735568310 bidoor.fadhil@uobasrah.edu.iq 07707068882	
4	مطابقة المعايير	أ.د. كفاية عبد الله عبد العباس م.م. محمد قحطان نعمة	kifayat.eabd_aleibaas@uobasrah.edu.iq 07707313614 mohammed.nima@uobasrah.edu.iq 07716477491	

3. لجنة مراجعة التقييم الذاتي:

من بين اللجان التابعة للجودة والتي شكلها القسم هناك لجان الخاصة بمراجعة جميع التقارير المطلوبة للجودة، والتي يبلغ عدد أعضائها بحدود 15 عضواً، فضلاً عن رئيس القسم الذي يتأس جميع هذه اللجان. وفيما يأتي جدول بتفاصيل جميع لجان مراجعة تقارير الجودة في القسم.

ت	اللجنة	المعايير	الأعضاء	الايمل والنقل
1	التقييم الذاتي	الأول	أ.د. ظاهر عبد الزهرة خضير م.م. محمد قحطان نعمة	dhahir.khudair@uobasrah.edu.iq 07703192912 mohammed.nima@uobasrah.edu.iq 07716477491
		الثاني	أ.د. حسين جوبان عريبي م.د. محمد سمير حمد	hussain.uraybi@uobasrah.edu.iq 07729500813 mohammed.samer@uobasrah.edu.iq 07731358072
		الثالث	أ.د. كفاية عبد الله عبد العباس أ.م.د. ايمان كريم عباس	kifayat.eabd_aleibaas@uobasrah.edu.iq 07707313614 eman.abass@uobasrah.edu.iq 07707062743
		الرابع	أ.د. بشرى رمضان ياسين أ.م.د. شكرية عبد الله كريم	bushra.ramadhan@uobasrah.edu.iq 07801456168 shukriya.kareem@uobasrah.edu.iq 07801016394
		الخامس	أ.د. محمد رمضان محمد أ.م.د. ابتسام كاطع خاجي	mohammed.ramadhan@uobasrah.edu.iq 07735568310 ibtisam.khachy@uobasrah.edu.iq 07734602777
		السادس	أ.د. صلاح هاشم زغير م.د. مروة فريد عودة	salah.zegair@uobasrah.edu.iq 07801040384 marwa.auda@uobasrah.edu.iq 07703192912
2	الوصف الأكاديمي	أ.د. كفاية عبد الله عبد العباس م.م. بدور فاضل ركاب	kifayat.eabd_aleibaas@uobasrah.edu.iq 07707313614 bidoor.fadhil@uobasrah.edu.iq 07707068882	
3	خطة التحسين	أ.د. ظاهر عبد الزهرة الربيعي أ.م.د. ابتسام كاطع خاجي	dhahir.khudair@uobasrah.edu.iq 07703192912 ibtisam.khachy@uobasrah.edu.iq 07734602777	
4	مطابقة المعايير	أ.د. صلاح هاشم زغير م.م. رويدة مصطفى منصور	salah.zegair@uobasrah.edu.iq 07801040384 ruwaida.mansoor@uobasrah.edu.iq 07726290235	

4. البيانات الوصفية لقسم الجغرافية:

1.4. معلومات عامة:

سنة تأسيس القسم: 1977 ميلادية

مرجعية القسم: قطاع عام (حكومي)

عنوان القسم: العراق/ محافظة البصرة/ جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم الجغرافية/ الطابق الأرضي (الشكل 1).

الموقع الإلكتروني للقسم: <https://cehs.uobasrah.edu.iq/geography-dep>

القيادة الأكاديمية:

- أ.د. صفاء عبد الأمير رشم ----- (رئيس القسم)
- م.د. محمد سمير حمد ----- (مقرر القسم)
- أ.م.د. شكرية عبد الله كريم ----- (مقرر الدراسات العليا)

الشكل 1: الموقع الجغرافي لقسم الجغرافية في كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة.



2.4. الرؤية، الرسالة، الأهداف:

رؤية القسم:

1. إتباع الطرق والوسائل العلمية الناجحة في التدريس وخلق المعرفة لمبادئ الجغرافية الأساسية وتطبيقها ومبادئ التربية بما يحقق الفائدة العلمية والتربوية لكي ترقى بالمجتمع وترسخ الجانب النظري والتطبيقي بما يرفع من رقي المجتمع.
2. توسيع افق البحث العلمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية المختلفة وتحقيق دور ريادي في مجال التدريس والبحث والتطوير في جميع الميادين المختلفة.

رسالة القسم:

1. السعي إلى إرساء مبادئ المعرفة العلمية للجغرافية بفرعها الطبيعي والبشري بين أبناء المجتمع، وتجديد الأفكار والمناهج من خلال مواكبة سبل التقدم العلمي والتكنولوجي الديناميكي العالمي لبناء المجتمع وفق مناهج علمية رصينة.
2. السعي الى تهيئة كوادر قادرة على نشر الوعي الاجتماعي والبيئي وتشخيص ومعالجة مختلف المشكلات التي تجابه المجتمع من خلال التدريس او البحث العلمي، مما يسهم في تنمية وتطوير المجتمع والبيئة المحلية.

أهداف القسم:

1. اعداد كوادر علمية قادرة على تلبية متطلبات سوق العمل ولا سيما في وزارة التربية، مما يحقق سبل التنمية في مجال التعليم الثانوي.
2. اعداد كوادر بحثية متخصصة في مختلف التخصصات الطبيعية والبشرية تسعى لمعالجة مختلف المشكلات التي تجابه المجتمع ومختلف المؤسسات الحكومية أو الاهلية، مما يسهم في تطوير المجتمع ومؤسساته المختلفة.

3.4. الهيكل التنظيمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية:

1.3.4. عميد الكلية

1. مكتب عميد الكلية.
2. شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي.
3. شعبة التدقيق والرقابة الداخلية.
4. شعبة الاعلام والاتصال الحكومي.
5. شعبة المتابعة.

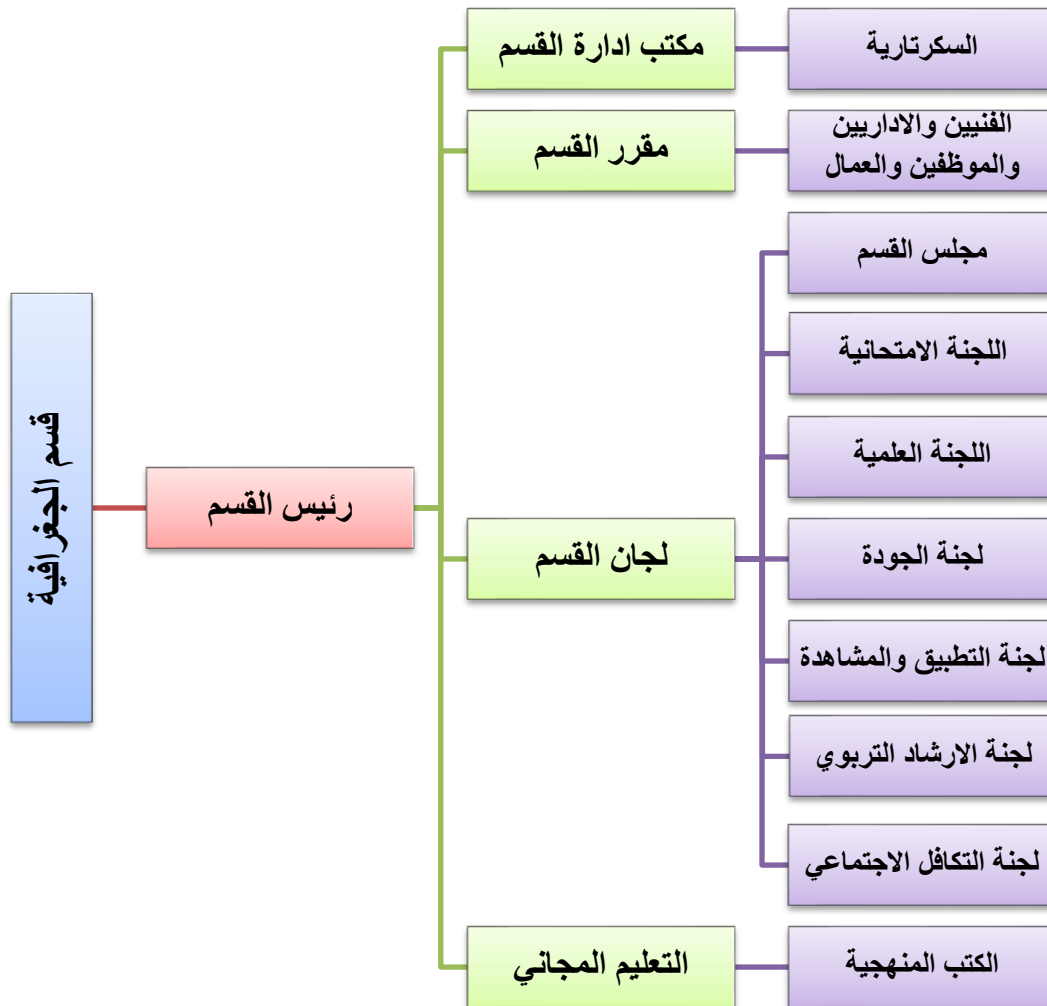
2.3.4. معاون العميد للشؤون العلمية.

1. مكتب معاون العميد.
2. شعبة مكتبة الكلية.
3. شعبة الدراسات العليا.
4. شعبة الدراسات والتخطيط.
5. وحدة التعليم المستمر.
6. وحدة الارشاد التربوي.
7. شعبة شؤون الطلبة والتسجيل.
8. وحدة المجلة.

3.3.4. معاون العميد للشؤون الإدارية.

1. مكتب معاون العميد.
2. شعبة الموارد البشرية.
3. شعبة الحسابات.
4. الشعبة القانونية.
5. شعبة الخدمات.
6. شعبة تكنولوجيا المعلومات.

4.4. الهيكل التنظيمي لقسم الجغرافية:



1.4.4. الإسناد الأكاديمي:

يتألف الكادر التدريسي في القسم من 31 تدريسيًا، ويشتمل على 22 تدريسيًا من حملة شهادة الدكتوراه، و9 من حملة شهادة الماجستير. تباينت ألقابهم العلمية ما بين 15 درجة أستاذ، وخمسة بدرجة أستاذ مساعد، واثنين بدرجة مدرس، و9 بدرجة مدرس مساعد. علمًا أن خمسة من حملة الماجستير يدرسون حاليًا مرحلة الدكتوراه. ويوضح الجدول الآتي التفاصيل المختلفة لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم:

ت	الاسم الكامل	الشهادة	الدولة المانحة	تاريخ اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
1	أ.د.كاظم عبد الوهاب حسن	دكتوراه	العراق	2004/7/24	ج/ المناخ وتلوث بيئة
2	ا.د.محمد رمضان محمد	دكتوراه	العراق	2008-8-24	جغرافية الزراعة
3	أ.د.بشرى رمضان ياسين	دكتوراه	العراق	2009-9-1	جغرافية الزراعة
4	أ.د.صلاح هاشم زغير	دكتوراه	العراق	2012-12-24	جغرافية المدن
5	أ.د.كفاية عبدالله عبد العباس	دكتوراه	العراق	2013-3-24	جغرافية الصناعة
6	أ.د.صفاء عبد الأمير رشم	دكتوراه	العراق	2013-4-10	ج/ الموارد المائية
7	أ.د.عباس عبد الحسن كاظم	دكتوراه	العراق	2014-5-10	جغرافية المدن
8	أ.د.أسعد عباس الأسدي	دكتوراه	العراق	2014-10-14	جغرافية النقل
9	أ.د.صادق جعفر إبراهيم	دكتوراه	العراق	2015-5-24	جغرافية السكان
10	أ.د.طارق جمعة علي	دكتوراه	العراق	2015-11-2	الخرائط والاستشعار عن بعد
11	أ.د.ظاهر عبد الزهرة خضير	دكتوراه	العراق	2016-5-22	الجغرافية السياسية
12	أ.د.عبد الرحمن جري مردان	دكتوراه	العراق	2016-10-31	نقل حضري
13	أ.د.فارس مهدي محمد	دكتوراه	العراق	2016-9-25	جغرافية الصناعة
14	أ.د.عمار عبد الرحيم حسين	دكتوراه	العراق	2021-3-3	جغرافية الخرائط
15	أ.م.حسين جويان عريبي	دكتوراه	العراق	2023-3-26	جيمورفولوجي
16	أ.م.د.أبتسام كاطع خاجي	دكتوراه	العراق	2016-9-5	جغرافية الزراعة
17	أ.م.د.اسامة حميد مجيد	دكتوراه	العراق	2016-12-14	جغرافية السكان
18	أ.م.د.شكرية عبدالله كريم	دكتوراه	العراق	2016-12-14	جغرافية السكان
19	أ.م.د.ايمان كريم عباس	دكتوراه	العراق	2014-2-10	جغرافية البيئة
20	أ.م.د.الاء شاكر عمران	دكتوراه	العراق	2023-5-30	الجغرافية الاقليمية
21	م.د.محمد سمير محمد	دكتوراه	العراق	2014/12/17	جغرافية الاجتماعية
22	م.د.زهراء عباس هندي	دكتوراه	العراق	2017	ج/سياسية
23	م.م.رويدة مصطفى منصور	ماجستير	العراق	2019-4-18	نقل حضري
24	م.م.بدور فاضل ركاب	ماجستير	العراق	2021-7-25	جغرافية المناخ
25	م.م.مروة فريد عوده	ماجستير	العراق	2023-6-12	ج/ الموارد المائية
26	م.م.نجلاء جاسم حنضل	ماجستير	العراق	2023-6-12	جغرافية المدن
27	م.م.محمد قحطان نعمة	ماجستير	العراق	2023-6-12	جغرافية الموارد المائية
28	م.م.تهاني جاسم محمد	ماجستير	العراق	2023-6-12	ج/ الموارد المائية

29	م.م مكرم جمال إبراهيم	ماجستير	العراق	2023-6-12	جغرافية المدن
30	م.م زهراء كريم جاسم	ماجستير	العراق	2023-6-12	جغرافية المناخ
31	م.م وفاء سلمان حسن	ماجستير	العراق	2023-6-12	جغرافية الصناعة

2.4.4. الإسناد غير الأكاديمي:

1. الكادر الإداري في القسم:

يتألف الكادر الإداري في القسم من اثنين من الموظفين فقط، وهما مشغل حاسبة وعامل نظافة. ويوضح الجدول الآتي أسماء وشهادات الكادر الإداري في القسم:

ت	الأسم	الوظيفة	الشهادة	الملاحظات
1	علية سالم شناوة	مشغل حاسبة	متوسطة	
2	مجيدة بوهان زامل	عاملة (عقد)	ابتدائية	

2. الشعب الإدارية والوحدات التخصصية في الكلية:

تضم كليتنا حوالي 11 شعبة ادارية وخمسة وحدات تخصصية، والتي تقدم الدعم غير الأكاديمي لقسم الجغرافيا، وفيما يأتي التفاصيل المختلفة لتلك الشعب والوحدات:

الشعب الإدارية في كلية التربية للعلوم الانسانية.

ت	الاسم الكامل للمسؤول	اسم الشعبة
1	كاظم هادي كاظم	شعبة الموارد البشرية
2	منى مرتضى علي	شعبة الحسابات
3	ا.م.د. لؤي طارق علي	شعبة التسجيل وشؤون الطلبة
4	ا.م.د. نضال محمد قمير	شعبة المكتبة
5	اوسام حاتم	شعبة الدراسات العليا
6	م.م دعاء بشير عباس	شعبة الدراسات والتخطيط
7	د. شاكر وادي جابر	شعبة الاعلام والاتصال الحكومي
8	مبرمج كرار علي طعمة	شعبة تكنولوجيا المعلومات
9	اعيداد كريم خلف	الشعبة القانونية
10	خالد سلطان سهر	شعبة الخدمات
11	كاظم سريوط مروت	شعبة المتابعة
12	سعد مطر جلاب	شعبة التدقيق

الوحدات التخصصية في كلية التربية للعلوم الانسانية.

اسم الوحدة	الاسم الكامل للمسؤول	ت
وحدة الارشاد التربوي	ا.د امل عبد الرزاق نعيم	1
وحدة التعليم المستمر	سجاد غازي ساهي	2
وحدة المخزن	حسين عبد الكريم قاسم	3
وحدة سلامة اللغة العربية في اللغة العربية		4
وحدة دراسة المواقع الدينية والتاريخية في التاريخ		5
وحدة الخرائط والاستشعار عن بعد في الجغرافية		6

5.4. وصيف البرنامج الأكاديمي لقسم الجغرافية:

النظام المتبع في القسم هو النظام السنوي وبواقع أربع سنوات. ومجموع الساعات الكلية خلال مدة الدراسة يبلغ 106 ساعة (77 ساعة نظرية و29 ساعة عملية). مجموع الوحدات المعتمدة لإكمال البرنامج تبلغ 183 وبمتوسط حوالي 45 وحدة لكل سنة. ويمنح الطالب عند اكمال البرنامج شهادة بكالوريوس تربية في الجغرافية.

1. المواد الدراسية والوحدات والساعات النظرية والعملية.

المواد الدراسية	عدد المواد	عدد الوحدات	عدد الساعات	الساعات النظرية	%	الساعات العملية	%
مجموع المواد الدراسية	56	183	106	77	72.64	29	27.36
مجموع المواد التخصصية	38	124	76	48	45.28	28	26.42
مجموع المواد الساندة	18	59	30	29	27.36	1	0.94

2. اعداد الطلبة حسب المراحل.

المرحلة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
عدد الطلبة	210	101	167	212	690

5. تطبيق معايير الاعتماد البرامجي (NCATE):

تضم هذا البرامج ستة معايير رئيسية، وفيما يأتي تطبيق هذه المعايير على قسم الجغرافية في كليتنا:

1.5. المعيار الأول: المعرفة التخصصية والتربوية:

1. المؤشرات والمطابقة والأدلة:

العنصر الأول: المحتوى المعرفي للبرنامج الأكاديمي							
الملاحظات	الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشر	رقم المؤشر	رقم العنصر
		متوفر	متوفر إلى حد ما	غير متوفر			
	1. يضم دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية العديد من المواد الدراسية التخصصية. 2. يشتمل دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية على أهداف ومخرجات البرنامج الأكاديمي. 3. يحوي دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية جدول يلخص عدد الساعات النظرية والعملية للمواد الدراسية في القسم، علماً ان نسبة عدد الساعات العملية في القسم بلغت بحدود 27.36%.			✓	يتمكن الطالب من المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي	1.1.1	1
	1. دليل وصف البرنامج الأكاديمي لقسم الجغرافية في جامعة كامبرج (امريكا) والحاصلة على المرتبة الرابعة وفقاً لتصنيف شنكهاي لعام 2023. 2. محضر اللجنة العلمية في القسم.			✓	تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	1.1.2	1
العنصر الثاني: المحتوى التربوي للبرنامج الأكاديمي							
	محضر اللجنة العلمية في القسم.			✓	تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	1.2.1	2
	1. يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بعلم النفس النمو في			✓	يتمكن الطالب من التعرف على المتطلبات الأساسية للتخصص الذي يدرسه وما يرتبط بها من أدوات	2.2.1	2

	<p>المرحلة الثانية وعلم النفس التربوي في المرحلة الاولى.</p> <p>2. يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة خاصة بأصول التربية والتعليم تحت عنوان أسس تربية في المرحلة الاولى.</p> <p>3. يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بالبحث الاجرائي تحت عنوان طرائق البحث الجغرافي في المرحلة الثالثة.</p>				<p>بحث تساعده على تطوير الأساليب التعليمية التي من شأنها تمكين المتعلمين من استيعاب جوانب المادة كافة والطريقة التي تسير على وفقها العملية التعليمية والتأثير في نمو المتعلمين والاستعداد للتعلم.</p>		
2	3.2.1	<p>يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بالمناهج وطرق التدريس في المرحلة الثالثة تضم مفردات عن طرائق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>		✓	<p>يمكن الطالب من توظيف المعرفة بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف ثقافتهم ومجتمعاتهم من أجل توفير بيئات تعليمية شاملة تمكن كل متعلم من تحقيق معايير تطور عالية من طريق تحديد متطلبات واحتياجات تعلم التلاميذ والطلبة العاديين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وطريقة الوصول الى المعرفة والقيم واكتساب اللغة.</p>		
2	4.2.1	<p>يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بالارشاد والصحة النفسية في المرحلة الثالثة، وتضم مفردات عن سيكولوجية التعلم الصفي. وكيفية تطبيق المبادئ النظرية لعلم الجغرافية والعلوم التربوية في الميدان.</p>		✓	<p>يمكن الطالب من العمل مع الجهات الأخرى لتصميم بيئات تعليمية تدعم التعلم الفردي والجماعي وتشجع التفاعل الاجتماعي والمشاركة التعليمية الفعالة.</p>		
2	5.2.1	<p>1. يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بالمناهج وطرق التدريس في المرحلة الثالثة محددة بساعات نظرية وعملية.</p> <p>2. يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة باللغة الانكليزية وتضم مفرداتها نصوص تربوية.</p>		✓	<p>يمكن الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية بالتخصص الذي يدرسه، ويمتلك أدوات البحث التي تساعد في تطوير أساليب التدريس مما يساهم في تمكين المتعلمين من محتوى التعلم وإتقانه وإجادة اللغة الإنكليزية للتخصص ويستعملها،</p>		

					ويتمتع بمعرفة عميقة بمعايير المحتوى المرتبطة بالمتعلم والتطورات التدرجية للعلمية التعليمية في التخصص الذي يقوم بتدريسه		
يحتاج الى تحسين جزئي	1. تضم مادة المناهج وطرق التدريس في المرحلة الثالثة مفردات عن تعليم التفكير. 2. غير متوفر.		✓		يمكن الطالب من التعرف على كيفية ربط المفاهيم والافادة من وجهات النظر المتباينة لتشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والإبداعي وإيجاد الحلول بصورة جماعية لقضايا مختلفة ويستخدم التقنيات الرقمية والتفاعلية.	6.2.1	2
	يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بالقياس والتقويم في المرحلة الرابعة.			✓	يمكن الطالب من استخدام أساليب التقييم المختلفة، ويوظفها في تطوير قدرات المتعلم ومتابعة مستوى التقدم الذي يحققه والوصول الى القرار المناسب بشأن تعلمه.	7.2.1	2
يحتاج الى تحسين جزئي	تضم مادة تعليم ثانوي وإدارة تربوية في المرحلة الثالثة مفردات عن القيادة والادارة التربوية والتخطيط التربوي.		✓		يمكن الطالب من أن يخطط للتدريس ويحقق اهداف التعلم مستندا الى معرفة بعلم أصول التربية ومهارات التدريس ومحتوى المنهج الدراسي في تخصصه وخصائص المتعلمين والسياق المجتمعي.	8.2.1	2
	1. يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بالمناهج وطرق التدريس في المرحلة الثالثة محددة بساعات نظرية وعملية، تدرس وفقاً لنظام السنة الدراسية في الكلية. 2. يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بالمناهج وطرق التدريس في المرحلة الثالثة محددة بساعات نظرية وعملية، تدرس			✓	يمكن الطالب من الامام بمجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس التي يفترض ان يوظفها لتشجيع الطلبة والتلاميذ على تكوين فهم أعمق لمحتوى المادة التعليمية وما يتصل بها وبناء المهارات التي تساعد على تطبيق المعرفة بطرق مفيدة.	9.2.1	2

	وفقاً لنظام السنة الدراسية في الكلية. 3. يتواجد ضمن دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بالمناهج وطرق التدريس في المرحلة الثالثة محددة بساعات نظرية وعملية، تدرس وفقاً لنظام السنة الدراسية في الكلية.					
2	10.2.1	✓	يمكن الطالب من التعرف على المعايير المهنية وأخلاقيات المهنة من طريق الإشراف في عملية التعليم المستمر واعتماد الأدلة لتقييم ممارساته باستمرار.			
2	11.2.1	✓	يمكن الطالب من أداء أدوار قيادة مناسبة وتحمل المسؤولية في تعلم التلاميذ والطلبة والتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع لضمان تطور مستوى المتعلمين والنهوض بمهنة التعليم.			يحتاج الى تحسين جزئي

2. تحليل المعيار احصائياً:

التقييم الكلي للمعيار الأول	
عدد المؤشرات متوفر	10
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	3
عدد المؤشرات غير متوفر	0
مجموع تكرار المؤشرات	$36 = 6 + 30 = (2*3) + (3*10)$
متوسط تقييم المعيار	$2.769 = 13 / 36$
درجة التقييم الإجمالي	متوفر (اعتماد)

3. نقاط القوة:

1. وجود مقررات دراسية محددة رصينة صادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وذات مفردات محددة ومدرسة.
2. وجود وصف للمقررات الدراسية والبرامج الاكاديمية بشكل واضح ودقيق.
3. يشتمل مقرر القسم على مواد دراسية علمية متنوعة تخصصية وتربوية وتقنية تمكن الطالب من إدراك الأهداف الرئيسية وتعزيز قدرته على أداء واجبه الوظيفي في تطوير المجتمع وتحسين البيئة المحلية.
4. وجود كوادر تدريسية بمختلف الاختصاصات وذات شهادات ودرجات علمية رفيعة المستوى قادرة على إيصال المادة العلمية للطلبة.
5. معظم الاهداف والبرامج التعليمية سواء كانت تخصصية او تربوية قد حققت مخرجاتها المطلوبة.

4. نقاط الضعف:

1. كثرة وكثافة المقررات الدراسية ولا سيما في المرحلة الثالثة مما يثقل كاهل بعض الطلبة ولا سيما ذوات الاحتياجات الخاصة.
2. لا توجد اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج الدراسية وسبل التدريس سواء من خلال استضافة خبراء هم او بالتواصل الالكتروني لمناقشة آليات تقويم المناهج وتطويرها.
3. يفتقر دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بتعلم التفكير، وكذلك مادة دراسية خاصة بتكنولوجيا التعلم.

5. خطة التحسين:

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
1. كثرة وكثافة المقررات الدراسية ولا سيما في المرحلة الثالثة مما يقل كاهل بعض الطلبة ولا سيما ذوات الاحتياجات الخاصة.	لقد تم الاتفاق في الهيئة القطاعية لأقسام الجغرافية في اجتماع يوم الخميس الموافق 7- 3 - 2024 على تقليص عدد المواد الدراسية خلال الأربعة مراحل من 56 مادة الى 46 مادة.	أ.د. صفاء عبد الأمير رشم (رئيس القسم)	حسب الاتفاق سيتم تطبيق المفردات الدراسية المقترحة خلال العام الدراسي 2024-2025.
2. لا توجد اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج الدراسية وسبل التدريس سواء من خلال استضافة خبراء هم او بالتواصل الالكتروني لمناقشة آليات تقويم المناهج وتطويرها.	يقدم القسم الى مجلس الكلية خطة علمية واضحة لتطوير المناهج الدراسية وسبل التدريس لغرض أبرام اتفاقيات مع أحد الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة.	أ.د. صلاح هاشم زغير (تدريسي في القسم)	خلال النصف الأول من العام الدراسي 2024-2025
3. يفتقر دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بتعلم التفكير، وكذلك مادة دراسية خاصة بتكنولوجيا التعلم.	لقد تم الاتفاق في الهيئة القطاعية لأقسام الجغرافية في اجتماع يوم الخميس الموافق 7- 3 - 2024 على إضافة الكثير من المواد التربوية ومنها مادة تعلم التفكير ومادة تكنولوجيا التعلم.	أ.د. صفاء عبد الأمير رشم (رئيس القسم)	حسب الاتفاق سيتم تطبيق المفردات الدراسية المقترحة خلال العام الدراسي 2024-2025.

2.5. المعيار الثاني: التدريب الميداني والشراكات:

1. المؤشرات والمطابقة والدلالة:

الملاحظات	الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشرات	رقم المؤشر
		غير متوفر	متوفر إلى حد ما	متوفر		
يحتاج تحسين جزئي	<p>1. غير متوفر.</p> <p>2. أ. طلب يوثق زيارة الطلبة للمشاهدة ب. صور توثق زيارة الطلبة الى المدارس. ج. نموذج من تقرير الطالب خلال مدة المشاهدة. د. نموذج من استمارة درجات مادة المشاهدة.</p> <p>3. أ. طلب يوثق زيارة الطلبة للمشاهدة ب. نماذج من صور طلبة في المدرسة. ج. نموذج من استمارة درجات مادة التطبيق. د. غير متوفر.</p> <p>5. أ. نموذج من تقرير الطالب خلال مدة المشاهدة. ب. تقرير الطالب خلال مدة التطبيق.</p> <p>6. أ. نموذج من استمارة درجات مادة المشاهدة. ب. نموذج من استمارة درجات مادة التطبيق.</p> <p>7. أ. تأييد المدرسة. ب. استمارة درجات مادة التطبيق.</p>			✓	تعمل الخبرات الميدانية على تطوير أداء الطالب الملحق ببرامج الكلية بفاعلية.	2.1
	<p>1. ضوابط اختيار مدارس التطبيق والمشاهدة.</p> <p>2. ضوابط اختيار المدرس المدرب في المدرسة التي تتم المشاهدة والتطبيق فيها.</p> <p>3. أمر إداري بإقامة دورات تطويرية للمدرسين في المدارس الحكومية.</p>			✓	تعتمد الكلية معايير لإختيار المدارس الشريكة والمعلمين والمدرسين المتعاونين.	2.2
	<p>1. ضوابط اختيار المدرس المدرب في المدرسة التي تتم المشاهدة والتطبيق فيها.</p> <p>2. استمارة درجات مادة التطبيق.</p> <p>3. رابط الموقع الالكتروني للقسم:</p>			✓	تعمل المدرسة على اختيار معلم أو مدرس مدرب للطلبة يساعدهم في تطوير أدائهم التعليمي مستقبلا.	2.3

	https://cehs.uobasrah.edu.iq/geography-dep				
يحتاج تحسين كلي	1. غير متوفر. 2. غير متوفر	✓			2.4 توظف الكلية التكنولوجيا في تقييم المهارات العلمية المرتبطة بالمحتوى التعليمي.
يحتاج تحسين جزئي	1. امر اداري بلجنة المشاهدة والتطبيق في القسم. 2. امر اداري بتشكيل لجنة مشتركة لتطوير المقررات الدراسية. 3. غير متوفر. 4. امر اداري يتضمن اقامة ورشة عمل لتطوير المناهج الدراسية 5. قائمة بأسماء المدارس التي تمت فيها تطبيق المرحلة الرابعة. 6. غير متوفر.		✓		2.5 تعمل الكلية مع المدارس لتصميم خيرات ميدانية تتسم بالعمق والشمول والتنوع والتماكك وفقا للمعايير المعتمدة.

2. تحليل المعيار احصائياً:

التقييم الكلي للمعيار الثاني	
عدد المؤشرات متوفر	3
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	1
عدد المؤشرات غير متوفر	1
مجموع تكرار المؤشرات	$12=1+2+9 = (1*1) + (2*1) + (3*3)$
متوسط تقييم المعيار	$2.4 = 5/12$
درجة التقييم الإجمالي	متوفر (اعتماد)

3. نقاط القوة:

1. هناك متابعة واهتمام بالخبرات الميدانية مما يعمل على تفاعل الطالب ويطور من ادائه.
2. وجود توثيق لأغلب التجارب الميدانية التي يؤديها الطلبة في المدارس مما يعزز من تقييم فاعلية هذه التجارب.
3. وجود بعض الضوابط التي تحدد اختيار المدرسة والمدرس المدرب مما يسهم في تحقيق الأهداف العلمية والتربوية بأفضل المستويات.
4. هناك نوع من الشراكة بين الكلية ومدارس المشاهدة والتطبيق مما يسهم في تطوير المناهج وتبادل الخبرات، ويوفر للطلبة بيئة صحية للتعليم والتعلم.

4. نقاط الضعف:

1. لا توجد شراكة حقيقية بين الكلية والمدارس ولكل من المؤسساتين اهداف ومهام وظيفية مختلفة، وقد يسبب التطبيق نوعاً من الارباك في سير العملية التربوية في المدارس.
2. ضعف التوثيق وتوفير المعلومات التعليمية عبر وسائل التكنولوجيا يؤدي إلى تقليل الشفافية في تقديم المحتوى التعليمي، ويخلق صعوبات خلال مدة التطبيق في تواصل الطلبة مع أعضاء الهيئة التدريسية بسهولة وسرعة تامه، مما يعكس نقصاً في تكامل الأنظمة التكنولوجية داخل القسم ويؤثر سلباً على فعالية العمليات الأكاديمية.

5. خطة التحسين:

زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التحسين	إجراءات التحسين	نقاط الضعف
منذ بداية العام الدراسي 2024-2025	أ.د. بشرى رمضان ياسين. (تدريسية في القسم)	تشكيل لجان من قبل الكلية بعضوية أحد أعضاء لجنة التربية العملية في القسم (سابقاً لجنة المشاهدة والتطبيق). لغرض التواصل المستمر مع مدراء المدارس ومديرية التربية وعقد ندوات ودورات لتطوير الخبرات الميدانية للطلبة والتلاميذ، والاستفادة من طاقة وحدثة معلومات طلبة التطبيق في تعزيز التفاعل الإيجابي مع التلاميذ وتعزيز رغبتهم في استكمال المعرفة والتعلم.	1. لا توجد شراكة حقيقية بين الكلية والمدارس ولكل من المؤسساتين اهداف ومهام وظيفية مختلفة، وقد يسبب التطبيق نوعاً من الارباك في سير العملية التربوية في المدارس.
خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2024-2025	م.م. كرار علي طعمة. (مسؤول في مختبر الحاسبات)	1. اعتماد نظام الكتروني من خلال (منصة Classroom Google) خاص بالتدريب الميداني وتوثيق النشاطات الميدانية ونتائج تقييم الأساتذة، لتمكين توزيع المحتوى التعليمي بشكل أكثر فعالية وشفافية ولضمان تواصل الطالب مع إدارة القسم والهيئة التدريسية من أجل تذليل العقبات نحو تطويرهم وتمكينهم في المحتوى التعليمي. 2. اقامة دورات تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة حول استخدام التكنولوجيا في التعليم ولاسيما منصة Google Classroom لضمان تكامل أفضل للأنظمة التكنولوجية.	2. ضعف التوثيق وتوفير المعلومات التعليمية عبر وسائل التكنولوجيا يؤدي إلى تقليل الشفافية في تقديم المحتوى التعليمي، ويخلق صعوبات خلال مدة التطبيق في تواصل الطلبة مع أعضاء الهيئة التدريسية بسهولة وسرعة تامه، مما يعكس نقصاً في تكامل الأنظمة التكنولوجية داخل القسم ويؤثر سلباً على فعالية العمليات الأكاديمية.

3.5. المعيار الثالث: الطلبة:

1. المؤشرات والمطابقة والأدلة:

الملاحظات	الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشرات	رقم المؤشر
		متوفر	متوفر إلى حد ما	غير متوفر		
	<p>1. امر اداري يوثق رؤية ورسالة واهداف الكلية والقسم.</p> <p>2. امر اداري يوثق إقامة مناظرات علمية بين طلبة المراحل المختلفة في القسم. وفيما يأتي الرابط الالكتروني لخبر هذه المناظرة: https://cehs.uobasrah.edu.iq/news/35116</p> <p>- أمر إدارية يوثق احدى السفرات العلمية في القسم.</p> <p>3. أمر اداري بتشكيل لجنة مقابلة الطلبة في الكلية.</p> <p>4. استمارة اختبار الطالب من قبل لجنة المقابلة في القسم.</p> <p>5. استمارة اختبار الطالب من قبل لجنة المقابلة في القسم العلمي.</p>			✓	توجد لدى الكلية أهدافا وخططا لاستقطاب الطلبة المتميزين وذوي القدرات العقلية والمهارية المرتفعة.	1.3
	<p>1. معايير قبول الطلبة في القسم.</p> <p>2. معايير قبول الطلبة في القسم.</p> <p>3. معايير قبول الطلبة في القسم.</p> <p>4. امر الإحصاء الجامعي.</p> <p>- وثيقة من شعبة شؤون الطلبة تكشف نسب قبول الطلبة وفقا لعدة معايير.</p>			✓	يوجد لدى الكلية معايير تتضمن الاختيار الأمثل للطلبة من المستويات العلمية والاجتماعية المختلفة.	2.3
	<p>1. كتب نسب نجاح ورسوب الطلبة المرفوعة من القسم العلمي للدورين الأول والثاني.</p> <p>2. وثيقة من شعبة شؤون الطلبة تبين طلب الطلبة الخريجين لوثائق تخرجهم من أجل التقديم على التوظيف والمهن.</p> <p>3. استمارة تقويم الطلبة المطبقين.</p> <p>4. وثيقة وصور تكشف اهتمام الكلية والقسم بالطلبة الموهوبين.</p>			✓	تلتزم الكلية بمعايير لقياس الإنجاز الأكاديمي للطلبة لضمان جودة الخريج.	3.3
	<p>1. جدول توزيع اساتذة الارشاد التربوي في القسم على الطلبة وحسب المراحل.</p> <p>2. نموذج من استمارة التقييم الذاتي التي يملنها الطلبة.</p> <p>3. صورة لواجهة والرابط الالكتروني للورشة العلمية التي اقامتها كليتنا عن تنمية التفكير الابداعي عند الطالب الجامعي.</p> <p>4. نموذج من استمارات المتابعة الشهرية لبحوث التخرج.</p> <p>5. الانشطة واللجان التطوعية للطلبة في القسم ومنها:</p>			✓	تقوم الكلية بمتابعة سمات الطلبة ومزاياهم وتطورها عبر مراحل تقدمهم في البرنامج.	4.3

	أ- عمل تطوعي لزراعة أشجار المنكروف. ب- الأنشطة الرياضية. 6. استمارة اختبار الطالب من قبل لجنة المقابلة في القسم 7. غير متوفر. 8. نموذج من التقرير الشهري للجنة الارشاد التربوي في القسم.				
تحتاج الى تحسين جزئي	1. - امر اداري باقامة ندوة توعوية ارشادية تحت عنوان (التزامات واخلاقيات الطالب داخل الحرم الجامعي). - امر إداري بإقامة ندوة توعوية ارشادية لطلبة القسم. 2. -امر اداري من الشعبة القانونية لقياس التزام الطلبة بتعليمات الانضباط. - تعليمات انضباط الطلبة. 3. غير متوفر		✓		5.3 تتحقق الكلية من ان خريجها يتمكن مما يتعلق بمهنتهم من قوانين، وقواعد ومعايير مهنية واخلاقية.

2. تحليل المعيار احصائياً:

التقييم الكلي للمعيار الثاني	
عدد المؤشرات متوفر	4
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	1
عدد المؤشرات غير متوفر	0
مجموع تكرار المؤشرات	$14 = 2 + 12 = (2*1) + (3*4)$
متوسط تقييم المعيار	$2.8 = 5/14$
درجة التقييم الإجمالي	متوفر (اعتماد)

3. نقاط القوة:

1. وجود رؤية ورسالة وأهداف للكلية والقسم محددة وواضحة يسهم في توجيه استراتيجي مفهوم مما يوفر إطار عمل واضح للطلبة يشجع على تحقيق مستويات اعلى من الأداء الأكاديمي.
2. اقامه المناظرات العلمية بين طلبة المراحل المختلفة يعمل على اثراء المعارف ويسهم في الابداع وتعزيز التفكير النقدي من خلال النقاش والتفاعل فضلا عن زيادة ثقته الطالب بالنفس.
3. توفر السفرات العلمية تجربة عملية تساعد الطلبة على تطبيق المعرفة النظرية في البيئة الواقعية، فضلا على زيادة التوعية البيئية.

4. نقاط الضعف:

1. يفتقر القسم الى لجنة خاصة تهتم بتقييم مستويات طلبة القسم ونتاجاتهم الفكرية والعلمية.

2. لم يراعى معايير خطة القبول المقترحة من القسم من حيث عدد الطلبة الجدد ونسبهم تبعاً للجنس والعمر والموقع الجغرافي.

3. يفتقر القسم الى اعداد ملف وثائقي (الالكتروني) خاص بحصر الطلبة المتميزون وانجازاتهم الفكرية والعلمية.

5. خطة التحسين:

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
1. يفتقر القسم الى لجنة خاصة تهتم بتقييم مستويات طلبة القسم ونتائجهم الفكرية والعلمية.	تشكيل لجنة في القسم تحت عنوان (لجنة تقييم مستويات الطلبة) تهتم بمتابعة مستويات طلبة القسم وتقييم نتائجهم الفكرية والعلمية.	أ.د. ظاهر عبد الزهرة خضير (تدريسي في القسم)	منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.
2. لم يراعى معايير خطة القبول المقترحة من القسم من حيث عدد الطلبة الجدد ونسبهم تبعاً للجنس والعمر والموقع الجغرافي.	للأسف لا يمكن السيطرة على اغلب نقاط الضعف هذه لكون قبول الطلبة مركزي يتحدد بالمعدلات ورغبة الطلبة بشكل رئيس وليس للقسم تأثير واضح عليه. فقط يمكن ان يؤثر رئيس القسم من خلال عرض ضوابط قبول الطلبة على العمادة ولجنة المقابلة.	أ.د. صفاء عبد الأمير رشم (رئيس القسم)	حال الإعلان عن قبول الطلبة الجدد في كليتنا.
3. يفتقر القسم الى اعداد ملف وثائقي (الالكتروني) خاص بحصر الطلبة المتميزون وانجازاتهم الفكرية والعلمية.	تشكيل لجنة في القسم تحت عنوان (لجنة الطلبة المتميزون) تهتم بالتوثيق الالكتروني للنتائج الفكرية والعلمية للطلبة المتميزون.	أ.م. د. ابتسام كاطع حاجي (تدريسية في القسم)	منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.

4.5 المعيار الرابع: أثر البرنامج وفاعليته:

1. المؤشرات والمطابقة والأدلة:

الملاحظات	الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشرات	رقم المؤشر
		غير متوفر	متوفر إلى حد ما	متوفر		
	<p>1. - الامر الإداري لوحدة التدريب والتأهيل والتوظيف والمتابعة.</p> <p>- امر اداري بتشكيل لجنة متابعة الخريجين في الكلية.</p> <p>- وثيقة من شعبة شؤون الطلبة تبين طلب الطلبة الخريجين لوثائق تخرجهم من اجل التقديم على التوظيف والمهن.</p> <p>2. امر اداري من مديرية التربية لغرض اختبار صلاحية أحد المدرسين.</p> <p>3. غير متوفر</p> <p>4. غير متوفرة</p> <p>5. - امر اداري بمخاطبة مديرية التربية على إقامة ندوة تطويرية لكوادرها.</p> <p>- امر اداري باقامة كليتنا دورات تطويرية للخريجين.</p> <p>- امر اداري بالتعاون العلمي في الاختبارات التشخيصية.</p>		✓		تقدم الكلية أدلة باستعمال مقاييس متعددة تبين أن الخريجين يسهمون في تطور تعلم التلاميذ والطلبة.	1.4
يحتاج تحسين جزئي	استمارة تقويم جودة أداء الخريجين من قبل مدراء المدارس. موثقة في الموقع الالكتروني للقسم.		✓		توثق الكلية بيانات قياسها لدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها.	2.4
يحتاج تحسين جزئي	استمارة تقويم جودة أداء الخريجين من قبل مدراء المدارس. موثقة في الموقع الالكتروني للقسم.		✓		توثق الكلية بيانات قياسها لآراء الخريجين عن درجة ملاءمة مخرجات تعلم البرنامج لمتطلبات مهنتهم.	3.4
يحتاج تحسين جزئي	<p>1. غير متوفر.</p> <p>2. وثيقة من شعبة شؤون الطلبة تبين طلب الطلبة الخريجين لوثائق تخرجهم من اجل التقديم على التوظيف والمهن.</p> <p>3. غير متوفر.</p> <p>4. غير متوفر.</p>		✓		توثق الكلية بيانات الإنجازات الوظيفية لموظفيها ولدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها.	4.4

5. امر اداري لاجتماع المناهج الدراسية وسبل تطويرها.					
---	--	--	--	--	--

2. تحليل المعيار احصائياً:

التقييم الكلي للمعيار الرابع	
عدد المؤشرات متوفر	0
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	4
عدد المؤشرات غير متوفر	0
مجموع تكرار المؤشرات	$8 = 2 * 4$
متوسط تقييم المعيار	$2 = 4 / 8$
درجة التقييم الإجمالي	متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)

3. نقاط القوة:

1. اهتمام الكلية والقسم العلمي بمتابعة الخريجين لمعرفة مستوى جودة اداءهم، والسعي لتطوير تعلمهم من خلال وحدة التدريب والتأهيل والتوظيف والمتابعة.
2. تسعى الكلية والقسم بشكل متواصل الى إقامة دورات تدريبية للخريجين في مجال التطوير العلمي والمهني.
3. قدرة الكلية على قياس وتحليل رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها يعكس التزام الكلية بتحسين جودة برامجها التعليمية والتأكد من أنها تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

4. نقاط الضعف:

1. ضعف أداء وحدة التدريب والتأهيل والتوظيف والمتابعة ولجنة متابعة الخريجين في الكلية في متابعة جميع الخريجين وعدم قدرتها على تلبية جميع احتياجاتهم، كما تفتقر الى قاعدة بيانات الكترونية تتضمن متابعة جميع الخريجين.

5. خطة التحسين:

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
1. ضعف أداء وحدة التدريب والتأهيل والتوظيف والمتابعة ولجنة متابعة الخريجين في الكلية في متابعة جميع الخريجين وعدم قدرتها على تلبية جميع احتياجاتهم، كما تفتقر الى قاعدة بيانات	1. زيادة عدد أعضاء وحدة التدريب والتأهيل والتوظيف والمتابعة ولجنة متابعة الخريجين في الكلية لتشمل جميع الأقسام ومنها قسم الجغرافية فضلاً عن عضوية متخصص بالحاسبات او الاحصاء، من اجل تفعيل أداء ومهام هذه الوحدة واللجنة.	أ.د. صفاء عبد الأمير رشم (رئيس القسم) السيدة العميد المحترمة	منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.

		<p>2. اعتماد برنامج الكتروني محدد لإحصاء ومسح جميع الخريجين سواء المتعدين ام العاطلين او المتقدمين للدراسات العليا من اجل خلق قاعدة بيانات متكاملة تشمل جميع معلومات الخريجين الشخصية والمهنية.</p> <p>3. تعمل هذه الوحدة واللجنة على اجراء استبيان شامل لقياس الرضا الوظيفي للمدرسين وقياس مدى اساهمهم في نمو تحصيل المتعلمين في المدارس.</p>	الالكترونية تتضمن متابعة جميع الخريجين.
--	--	--	---

5.5. المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر:

1. المؤشرات والمطابقة والأدلة:

الملاحظات	الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشرات	رقم المؤشر
		غير متوفر	متوفر إلى حد ما	متوفر		
	- نتيجة استبيان الطلبة لتقييم أعضاء الهيئة التدريسية. -استبانة قياس الرضا الوظيفي. -استبانة مقياس تقويم ارباب العمل.			✓	يعتمد نظام الجودة في الكلية على قياسات علمية قابلة للتنفيذ.	5.1
يحتاج تحسين جزئي	1. غير متوفر. 2. نموذج من استمارة تقييم إداء الهيئة التدريسية. 3. احصائية الامتحانات النهائية للدراسة الاولية للدورين الأول والثاني. 4. غير متوفر. 5. غير متوفر. 6. تقرير التقييم الذاتي خطة التحسين للمعيار الخامس.		✓		تقيم الكلية الأداء الكلي لبرامجها مستفيدة من النتائج في التخطيط للتحسين المستمر.	5.2
يحتاج تحسين جزئي	1. كتاب تشكيل لجنة مشتركة بين كليتنا ومديرية التربية لمتابعة الخريجين. 2. لجنة تطوير المناهج بين كليتنا ومديرية التربية. 3. غير متوفر. 4. - نتيجة استبيان الطلبة لتقييم أعضاء الهيئة التدريسية. - واجهة الامر الجامعي لتخرج طلبة الجغرافية للعام الدراسي 2023-2024. 5. غير متوفر. 6. غير متوفر. 7. تقرير التقييم الذاتي نقاط القوة والضعف للمعيار الخامس.		✓		تشرك الكلية الاطراف جميعها ذات العلاقة بمخرجات البرامج الاكاديمية في تصميم وتقييم برامجها ومخرجاتها.	5.3
يحتاج تحسين جزئي	1. الامر الإداري لتشكيل لجان الجودة في القسم. 2. أ. تقرير التقييم الذاتي خطة التحسين للمعيار الخامس. ب. لجنة تطوير المناهج بين كليتنا ومديرية التربية. 3. أ. الامر الإداري لايفاد رئيس القسم الى جامعة بغداد لغرض تطوير المناهج الدراسية. ب. صورة توثق اجتماع رؤساء اقسام الجغرافية في عموم جامعات العراق. ج. نسخة من المناهج الدراسية المقترحة للعام الدراسي 2024-2025. 4. غير متوفرة		✓		توثق الكلية التغييرات المنتظمة والمنهجية في برامجها الأكاديمية المستندة الى البيانات الخاصة بضمان الجودة لغرض التحسين المستمر.	5.4

2. تحليل المعيار احصائياً:

التقييم الكلي للمعيار الخامس	
1	عدد المؤشرات متوفر
3	عدد المؤشرات متوفر الى حد ما
0	عدد المؤشرات غير متوفر
$9 = 6+3 = (2*3) + (3*1)$	مجموع تكرار المؤشرات
$2.25 = 4/9$	متوسط تقييم المعيار
متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)	درجة التقييم الإجمالي

3. نقاط القوة:

1. نظام الجودة في الكلية اعتمد على وسائل وادوات تواصل مباشر بالمستهدف سواء الكادر التدريسي او الطلبة وحتى الخريجين من خلال الاستبيان والمقابلة، مما يعزز دقة التقييمات ويسهم في تحقيق الاهداف العلمية والتربوية والوظيفية للكلية والقسم.
2. يتوفر بالكلية والقسم لجنة خاصة بخطة تحسين البرنامج الأكاديمي الخاص بالقسم، تعمل على عقد اجتماعات داخل القسم وخارجة للتوصل الى مخرجات أكثر فاعلية لطلبة القسم في الكليات التربوية.

4. نقاط الضعف:

1. يفتقر القسم والكلية الى وحدة او لجنة خاصة لدراسة واقع ومتطلبات سوق العمل لربطه بمخرجات القسم في الكليات التربوية.
2. تدخلات الكلية والقسم تعتمد بشكل رئيس على المناهج والقرارات والتوجيهات الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مما يقلل من أهمية التغذية الراجعة كمدخلات (الخريجين وارباب العمل والمؤسسات ذات العلاقة) معتمدة في تطوير وتصميم البرنامج والخطط الاكاديمية.

5. خطة التحسين:

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
1. يفتقر القسم والكلية الى وحدة او لجنة خاصة لدراسة واقع ومتطلبات سوق العمل لربطه بمخرجات القسم في الكليات التربوية.	ضرورة توسعة أعضاء لجنة متابعة الخريجين لدراسة واقع ومتطلبات سوق العمل لربطه بمخرجات القسم والكلية، كذلك ضرورة ان تسعى الى انشاء قاعدة بيانات متكاملة تضم معلومات الاتصال بالخريجين، وأماكن عملهم. ومشكلاتهم في سوق العمل.	أ.د. عبد الرحمن جري مردان. (تدريسي في القسم)	منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.

<p>منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.</p>	<p>أ.د. صفاء عبد الأمير رشم (رئيس القسم)</p>	<p>تقديم مقترح رسمي الى رئاسة جامعة البصرة يتضمن ضرورة اعتماد التغذية الراجعة الخاصة بالطلبة والخريجين وارباب سوق العمل والمؤسسات الحكومية ذات العلاقة ضمن المدخلات العامة للقسم من اجل الحصول على مخرجات شاملة لكل الأطراف المستفيدة.</p>	<p>2. مدخلات الكلية والقسم تعتمد بشكل رئيس على المناهج والقرارات والتوجيهات الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مما يقلل من أهمية التغذية الراجعة كمدخلات (الخريجين وارباب العمل والمؤسسات ذات العلاقة) معتمدة في تطوير وتصميم البرنامج والخطط الاكاديمية.</p>
---	--	--	---

6.5. المعيار السادس: الموارد:

1. المؤشرات والمطابقة والأدلة:

الملاحظات	الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشرات	رقم المؤشر
		متوفر	متوفر إلى حد ما	غير متوفر		
يحتاج تحسين كلي	<p>1. امر اداري بصرف مكافأة مالية لتحقيق معيار الاعتماد الأكاديمي.</p> <p>2. غير متوفر.</p> <p>3. غير متوفر.</p> <p>4. غير متوفر.</p> <p>أ. غير متوفر.</p> <p>ب. غير متوفر.</p> <p>5. امر اداري بصرف مكافأة مالية.</p> <p>- امر اداري بمنح مخصصات السفر والايقاد.</p> <p>6. غير متوفر.</p>	✓			تمتلك الكلية موارد مالية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة.	1.6
يحتاج تحسين جزئي	<p>1. ورشة عن معايير الاعتماد البرامجي لكليات المجموعة التربوية.</p> <p>ب. غير متوفر.</p> <p>ج. غير متوفر.</p> <p>2. غير متوفرة.</p> <p>3. امر تشكيل لجان الجودة.</p> <p>ب. محضر اجتماع لجان الجودة في القسم.</p> <p>رابط الموقع الالكتروني لخبر الاجتماع: https://cehs.uobasrah.edu.iq/news/36778?</p> <p>4. امر اداري بتشكيل جميع لجان الجودة في الكلية.</p> <p>5. رابط الموقع الالكتروني للكلية. https://cehs.uobasrah.edu.iq/news</p> <p>ب. اعلان على الموقع بتاريخ 2024/8/29.</p>		✓		تعمل القيادات الإدارية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	2.6
يحتاج الى تحسين جزئي	<p>1. جدول بأسماء اعضاء الهيئة التدريسية. رابط الالكتروني: https://cehs.uobasrah.edu.iq/instructors-of-the-department-of-geography</p> <p>2. غير متوفر.</p> <p>ب. غير متوفر.</p> <p>ت. غير متوفر.</p> <p>3. غير متوفر.</p> <p>ب. غير متوفر.</p> <p>ت. غير متوفر.</p> <p>4. اعتماد برنامج UMS لتوثيق بيانات الطلبة والخريجين.</p>		✓		يعمل أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	3.6

	<p>ب. واجهة قائمة أسماء المرحلة الثانية. 5. أ. جدول بأسماء وتخصصات أعضاء الهيئة التدريسية في القسم. ب. نموذج من استمارة تقييم الطلبة في المشاهدة والتطبيق. ت. رابط الموقع الالكتروني لموقع الكلية. https://cehs.uobasrah.edu.iq/news 6. أ. نموذج من استبانة رئيس القسم لأعضاء الهيئة التدريسية حول البرنامج الأكاديمي. ب. رابط الموقع الالكتروني لموقع الكلية. https://cehs.uobasrah.edu.iq/news 7. أ. - كتاب طلب استشارة علمية من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لرئيس قسم الجغرافية. - كتاب اختبار صلاحية من مديرية التربية لاهد كوادرها. ب. - كتاب طلب استشارة علمية من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لرئيس قسم الجغرافية. - كتاب اختبار صلاحية من مديرية التربية لاهد كوادرها. ت. كتاب اختبار صلاحية من مديرية التربية لاهد كوادرها. ث. نفس الكتاب أعلاه. ج. نفس الكتاب أعلاه. ح. رابط الموقع الالكتروني لموقع الكلية. https://cehs.uobasrah.edu.iq/news 8. أ. غير متوفر. ب. تقييم الأداء الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية. 9. نماذج من بعض الأوامر الإدارية بصرف مكافآت مالية لبعض التدريسيين.</p>					
<p>يحتاج الى تحسين جزئي</p>	<p>1. أ. غير متوفر. ب. امر اداري بتشكيل لجان صيانة للمباني. ت. صور فوتوغرافية توثق البناء والصيانة. 2. وصل شراء اجهزت حاسبات وصورة لمختبر الحاسبات. 3. أ. امر الإحصاء الجامعي. ب. خارطة للكلية صادرة من قسم الاعمار والمشاريع تظهر قسم الجغرافية. ت. غير متوفر. ث. صورة للطلبة في القاعات الدراسية. ج. وصل شراء اجهزت حاسبات وصورة لمختبر الحاسبات. ح. غير متوفر.</p>		<p>✓</p>		<p>تمتلك الكلية موارد مادية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة.</p>	<p>4.6</p>

<p>خ. وصل شراء اجهزت حاسبات وصورة لمختبر الحاسبات.</p> <p>د. الإحصاء الجامعي.</p> <p>ذ. جدول الدروس الأسبوعي.</p> <p>ر. غير متوفر.</p> <p>ز. غير متوفر.</p> <p>5.</p> <p>أ. خارطة للكلية صادرة من قسم الاعمار والمشاريع تظهر الملاعب والمساحات الخضراء والمطعم.</p> <p>ب. صور فوتوغرافية للملعب والمساحات الخضراء في الكلية.</p> <p>6.</p> <p>أ. خارطة للكلية صادرة من قسم الاعمار والمشاريع تظهر مكتبة نازك الملائكة.</p> <p>ب. امر اداري بتكليف مسؤول شعبة المكتبة.</p> <p>ت. الإحصاء الجامعي.</p> <p>ث. غير متوفر.</p> <p>ج. صور فوتوغرافية من داخل المكتبة.</p> <p>ح. غير متوفر.</p> <p>7.</p> <p>أ. خريطة تفصيلية بمساحات مباني القسم.</p> <p>ب. قائمة بأسماء اعضاء الهيئة التدريسية.</p> <p>ت. كتاب الجرد السنوي لاثاث مكاتب الكادر التدريسي في القسم.</p> <p>ث. صور فوتوغرافية لنماذج من مكاتب تدريسي القسم.</p> <p>8.</p> <p>أ. امر اداري بتشكيل لجنة الدفاع المدني.</p> <p>ب. غير متوفر.</p> <p>ت. صور فوتوغرافية لوسائل السلامة والأمان في الكلية.</p> <p>ث. غير متوفر.</p> <p>9.</p> <p>أ. كتاب يكشف عدد شاشات العرض واجهزة الحاسوب في القسم.</p> <p>ب. جدول بالكادر الإداري بالقسم.</p> <p>ت. كتاب يكشف عدد شاشات العرض واجهزة الحاسوب في القسم.</p> <p>ث. قائمة بأسماء اعضاء الهيئة التدريسية.</p> <p>ج. الإحصاء الجامعي.</p> <p>ح. صور فوتوغرافية لشاشة العرض في بعض قاعات القسم.</p> <p>خ. غير متوفر.</p> <p>10.</p> <p>أ. غير متوفر.</p> <p>ب. غير متوفر.</p> <p>11.</p> <p>أ. غير متوفر.</p> <p>ب. الإحصاء الجامعي.</p> <p>ت. غير متوفر.</p> <p>12.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>أ. صور فوتوغرافية لبعض مباني الكلية. ب. صور فوتوغرافية لبعض مباني القسم. ت. صور فوتوغرافية لأجهزة التبريد في القسم. ث. صور فوتوغرافية لأجهزة التبريد في المكاتب الإدارية لعمادة الكلية. ج. صور فوتوغرافية للشبابيك في قاعات القسم. ح. صور فوتوغرافية للمراوح في المجميع الصحية في القسم. خ. صور فوتوغرافية للانارة والمراوح في قاعات القسم. د. تم اثبات ما تقدم بالصور الفوتوغرافية. 13. أ. غير متوفر. ب. قائمة بأسماء أعضاء الهيئة التدريسية في القسم. ت. غير متوفر. ث. الإحصاء الجامعي. ج. صور فوتوغرافية لمجميع الصحية في القسم. 14. أ. غير متوفر. ب. غير متوفر. ت. غير متوفر. ث. غير متوفر. 15. أ. غير متوفر. ب. غير متوفر. ت. غير متوفر. ث. غير متوفر. 16. أ. نسخة ورقية لواجهة ورابط الموقع الالكتروني للكلية. ب. نسخة ورقية لواجهة ورابط الموقع الالكتروني للقسم. ت. نسخة ورقية من اخر اعلان تم نشره في الموقع الالكتروني. ث. نسخة ورقية لصفحة الاعتمادية في الموقع الالكتروني. ج. غير متوفر. 17. أ. غير متوفر. ب. غير متوفر.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. تحليل المعيار احصائياً:

التقييم الكلي للمعيار السادس	
عدد المؤشرات متوفر	0
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	3
عدد المؤشرات غير متوفر	1
مجموع تكرار المؤشرات	$7 = 1 + 6 = 1 + (2*3)$
متوسط تقييم المعيار	$1.75 = 4/7$
درجة التقييم الإجمالي	متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)

3. نقاط القوة:

1. استثمار موارد الكلية المالية في تحفيز الكادر التدريسي والإداري والفني لتحقيق أهداف الكلية ومعايير الجامعة والوزارة من خلال صرف المكافآت المالية المناسبة.
2. استثمار موارد الكلية المالية لترميم وصيانة البنية التحتية للقسم والكلية مما يساهم في تحقيق أهداف الجامعة والكلية الأكاديمية ومعاييرها.
3. استثمار موارد الكلية المالية في شراء المعدات والأجهزة وللوازم الأخرى المعينة للعملية الأكاديمية (تعليمية، إدارية، فنية)

4. نقاط الضعف:

1. لا يوجد في القسم العدد الكافي من القاعات الدراسية والمختبرات.
2. قلة التخصيص المالي للكلية والقسم يساهم في ضعف الجانب الأكاديمي لاختصار وحذف الكثير من احتياجات القسم ولاسيما فيما يتعلق بالكادر الإداري إذ يعاني القسم من نقص واضح في هذا الكادر.

5. خطة التحسين:

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
1. لا يوجد في القسم العدد الكافي من القاعات الدراسية والمختبرات.	منذ مطلع العام الدراسي 2023-2024 هناك عملية بناء مستمرة لعدد من القاعات الدراسية ومختبر خاص بقسم الجغرافية.	أ.د. نداء محمد باقر (عميد الكلية)	الفصل الثاني للعام الدراسي 2024-2025.
2. قلة التخصيص المالي للكلية والقسم يساهم في ضعف الجانب الأكاديمي لاختصار وحذف الكثير من احتياجات القسم ولاسيما فيما يتعلق بالكادر الإداري إذ يعاني القسم من نقص واضح في هذا الكادر.	التأكيد على عميد الكلية بضرورة اسناد القسم بكادر اداري عدد اثنين (اما موصف دائم او أجور يومية) يؤديا مهام السكرتارية ومجانية التعليم. كما يمكن الاستفادة من الأساتذة الجدد في أداء بعض المهام الإدارية.	أ.د. صفاء عبد الأمير رشم (رئيس القسم)	بداية العام الدراسي 2024-2025..

6. النتائج الكلية لمدى تطبيق المعايير:

1. جدول المعايير:

الملاحظات	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			رقم المؤشر	رقم العنصر	رقم المعيار
	غير متوفر	متوفر إلى حد ما	متوفر			
			✓	1.1.1	1	1
			✓	2.1.1		
			✓	1.2.1		
			✓	2.2.1		
			✓	3.2.1		
			✓	4.2.1		
			✓	5.2.1		
يحتاج الى تحسين جزئي		✓		6.2.1	2	
			✓	7.2.1		
يحتاج الى تحسين جزئي		✓		8.2.1		
			✓	9.2.1		
			✓	10.2.1		
يحتاج الى تحسين جزئي		✓		11.2.1		
			✓	1.2		2
			✓	2.2		
			✓	3.2		
يحتاج تحسين كلي	✓			4.2		
يحتاج تحسين جزئي		✓		5.2		
			✓	1.3		3
			✓	2.3		
			✓	3.3		
			✓	4.3		
يحتاج تحسين جزئي		✓		5.3		4
يحتاج تحسين جزئي		✓		1.4		
يحتاج تحسين جزئي		✓		2.4		
يحتاج تحسين جزئي		✓		3.4		
يحتاج تحسين جزئي		✓		4.4		5
			✓	1.5		
يحتاج تحسين جزئي		✓		2.5		
يحتاج تحسين جزئي		✓		3.5		
يحتاج تحسين جزئي		✓		4.5		6
يحتاج تحسين كلي	✓			1.6		
يحتاج تحسين جزئي		✓		2.6		
يحتاج تحسين جزئي		✓		3.6		
يحتاج تحسين جزئي		✓		4.6		

2. تحليل المعايير الكلية احصائياً:

التقييم الكلي لجميع المعايير	
عدد المؤشرات متوفر	18
عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	15
عدد المؤشرات غير متوفر	2
مجموع تكرارات المؤشرات	$86 = 2 + 30 + 54 = (1*2) + (2*15) + (3*18)$
متوسط تقييم المعايير	$2.457 = 35/86$
المدى	$17 = 3/ 51 = 3 / (35 - 86)$
درجة التقييم الإجمالي	متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)

3. نقاط القوة الكلية:

1. وجود مقررات دراسية محددة رصينة صادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وذات مفردات محددة ومدرسة.
2. وجود وصف للمقررات الدراسية والبرامج الاكاديمية بشكل واضح ودقيق.
3. يشتمل مقرر القسم على مواد دراسية علمية متنوعة تخصصية وتربوية وتقنية تمكن الطالب من إدراك الأهداف الرئيسية وتعزز قدرته على أداء واجبه الوظيفي في تطوير المجتمع وتحسين البيئة المحلية.
4. وجود كوادر تدريسية بمختلف الاختصاصات وذات شهادات ودرجات علمية رفيعة المستوى قادرة على إيصال المادة العلمية للطلبة.
5. معظم الاهداف والبرامج التعليمية سواء كانت تخصصية او تربوية قد حققت مخرجاتها المطلوبة.
6. هناك متابعة واهتمام بالخبرات الميدانية مما يعمل على تفاعل الطالب ويطور من ادائه.
7. وجود توثيق لأغلب التجارب الميدانية التي يؤديها الطلبة في المدارس مما يعزز من تقييم فاعلية هذه التجارب.
8. وجود بعض الضوابط التي تحدد اختيار المدرسة والمدرس المدرب مما يسهم في تحقيق الأهداف العلمية والتربوية بأفضل المستويات.
9. هناك نوع من الشراكة بين الكلية ومدارس المشاهدة والتطبيق مما يسهم في تطوير المناهج وتبادل الخبرات، ويوفر للطلبة بيئة صحية للتعليم والتعلم.
10. وجود رؤية ورسالة وأهداف للكلية والقسم محددة وواضحة يسهم في توجيه استراتيجي مفهوم مما يوفر إطار عمل واضح للطلبة يشجع على تحقيق مستويات اعلى من الأداء الأكاديمي.

11. اقامه المناظرات العلمية بين طلبة المراحل المختلفة يعمل على اثراء المعارف ويسهم في الابداع وتعزيز التفكير النقدي من خلال النقاش والتفاعل فضلا عن زيادة ثقته الطالب بالنفس.
12. توفر السفرات العلمية تجربة عملية تساعد الطلبة على تطبيق المعرفة النظرية في البيئة الواقعية، فضلا على زيادة التوعية البيئية.
13. اهتمام الكلية والقسم العلمي بمتابعة الخريجين لمعرفة مستوى جودة اداءهم، والسعي لتطوير تعلمهم من خلال وحدة التدريب والتأهيل والتوظيف والمتابعة.
14. تسعى الكلية والقسم بشكل متواصل الى إقامة دورات تدريبية للخريجين في مجال التطوير العلمي والمهني.
15. قدرة الكلية على قياس وتحليل رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها يعكس التزام الكلية بتحسين جودة برامجها التعليمية والتأكد من أنها تلبى احتياجات المجتمع وسوق العمل.
16. نظام الجودة في الكلية اعتمد على وسائل وادوات تواصل مباشر بالمستهدف سواء الكادر التدريسي او الطلبة وحتى الخريجين من خلال الاستبيان والمقابلة، مما يعزز دقة التقييمات ويسهم في تحقيق الاهداف العلمية والتربوية والوظيفية للكلية والقسم.
17. يتوفر بالكلية والقسم لجنة خاصة بخطة تحسين البرنامج الأكاديمي الخاص بالقسم، تعمل على عقد اجتماعات داخل القسم وخارجة للتوصل الى مخرجات أكثر فاعلية لطلبة القسم في الكليات التربوية.
18. استثمار موارد الكلية المالية في تحفيز الكادر التدريسي والإداري والفني لتحقيق أهداف الكلية ومعايير الجامعة والوزارة من خلال صرف المكافآت المالية المناسبة.
19. استثمار موارد الكلية المالية لترميم وصيانة البنية التحتية للقسم والكلية مما يسهم في تحقيق أهداف الجامعة والكلية الأكاديمية ومعاييرها.
20. استثمار موارد الكلية المالية في شراء المعدات والأجهزة وللوازم الأخرى المعينة للعملية الأكاديمية (تعليمية، إدارية، فنية).

4. نقاط الضعف الكلية:

1. كثرة وكثافة المقررات الدراسية ولا سيما في المرحلة الثالثة مما يثقل كاهل بعض الطلبة ولا سيما نوات الاحتياجات الخاصة.
2. لا توجد اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج الدراسية وسبل التدريس سواء من خلال استضافة خبراءهم او بالتواصل الالكتروني لمناقشة آليات تقويم المناهج وتطويرها.
3. يفتقر دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بتعلم التفكير، وكذلك مادة دراسية خاصة بتكنولوجيا التعلم.

4. لا توجد شراكة حقيقية بين الكلية والمدارس ولكل من المؤسساتين اهداف ومهام وظيفية مختلفة، وقد يسبب التطبيق نوعا من الارباك في سير العملية التربوية في المدارس.
5. ضعف التوثيق وتوفير المعلومات التعليمية عبر وسائل التكنولوجيا يؤدي إلى تقليل الشفافية في تقديم المحتوى التعليمي، ويخلق صعوبات خلال مدة التطبيق في تواصل الطلبة مع أعضاء الهيئة التدريسية بسهولة وسرعة تامه، مما يعكس نقصاً في تكامل الأنظمة التكنولوجية داخل القسم ويؤثر سلباً على فعالية العمليات الأكاديمية.
6. يفتقر القسم الى لجنة خاصة تهتم بتقييم مستويات طلبة القسم ونتائجهم الفكرية والعلمية.
7. لم يراعى معايير خطة القبول المقترحة من القسم من حيث عدد الطلبة الجدد ونسبهم تبعاً للجنس والعمر والموقع الجغرافي.
8. يفتقر القسم الى اعداد ملف وثائقي (الالكتروني) خاص بحصر الطلبة المتميزون وانجازاتهم الفكرية والعلمية.
9. ضعف أداء وحدة التدريب والتأهيل والتوظيف والمتابعة ولجنة متابعة الخريجين في الكلية في متابعة جميع الخريجين وعدم قدرتها على تلبية جميع احتياجاتهم، كما تفتقر الى قاعدة بيانات الكترونية تتضمن متابعة جميع الخريجين.
10. يفتقر القسم والكلية الى وحدة او لجنة خاصة لدراسة واقع ومتطلبات سوق العمل لربطه بمخرجات القسم في الكليات التربوية.
11. مدخلات الكلية والقسم تعتمد بشكل رئيس على المناهج والقرارات والتوجيهات الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مما يقلل من أهمية التغذية الراجعة كمدخلات (الخريجين وارباب العمل والمؤسسات ذات العلاقة) معتمدة في تطوير وتصميم البرنامج والخطط الأكاديمية.
12. لا يوجد في القسم العدد الكافي من القاعات الدراسية والمختبرات.
13. قلة التخصيص المالي للكلية والقسم يسهم في ضعف الجانب الأكاديمي لاختصار وحذف الكثير من احتياجات القسم ولاسيما فيما يتعلق بالكادر الإداري اذ يعاني القسم من نقص واضح في هذا الكادر.

5. خطة التحسين الكلية:

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
1. كثرة وكثافة المقررات الدراسية ولا سيما في المرحلة الثالثة مما يقل كاهل بعض الطلبة ولا سيما ذوات الاحتياجات الخاصة.	لقد تم الاتفاق في الهيئة القطاعية لأقسام الجغرافية في اجتماع يوم الخميس الموافق 7-3-2024 على تقليص عدد المواد الدراسية خلال الأربعة مراحل من 56 مادة الى 46 مادة.	أ.د. صفاء عبد الأمير رشم (رئيس القسم)	حسب الاتفاق سيتم تطبيق المفردات الدراسية المقترحة خلال العام الدراسي 2024-2025.
2. لا توجد اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج	يقدم القسم الى مجلس الكلية خطة علمية واضحة لتطوير المناهج الدراسية وسبل التدريس لغرض الرصينة لتطوير المناهج	أ.د. صلاح هاشم زغير (تدريسي في القسم)	خلال النصف الأول من العام الدراسي 2024-2025

		أبرام اتفاقيات مع أحد الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة.	الدراسية وسبل التدريس سواء من خلال استضافة خبراءهم او بالتواصل الالكتروني لمناقشة آليات تقويم المناهج وتطويرها.
حسب الاتفاق سيتم تطبيق المفردات الدراسية المقترحة خلال العام الدراسي 2024-2025.	أ.د. صفاء عبد الأمير (رئيس القسم)	لقد تم الاتفاق في الهيئة القطاعية لأقسام الجغرافية في اجتماع يوم الخميس الموافق 7-3-2024 على إضافة الكثير من المواد التربوية ومنها مادة تعلم التفكير ومادة تكنولوجيا التعلم.	3. يفتقر دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لقسم الجغرافية مادة دراسية خاصة بتعلم التفكير، وكذلك مادة دراسية خاصة بتكنولوجيا التعلم.
منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.	أ.د. بشرى رمضان ياسين. (تدريسية في القسم)	تشكيل لجان من قبل الكلية بعضوية أحد أعضاء لجنة التربية العملية في القسم (سابقاً لجنة المشاهدة والتطبيق). لغرض التواصل المستمر مع مدراء المدارس ومديرية التربية وعقد ندوات ودورات لتطوير الخبرات الميدانية للطلبة والتلاميذ، والاستفادة من طاقة وحدثة معلومات طلبة التطبيق في تعزيز التفاعل الإيجابي مع التلاميذ وتعزيز رغبتهم في استكمال المعرف والتعلم.	4. لا توجد شراكة حقيقية بين الكلية والمدارس ولكل من المؤسساتين اهداف ومهام وظيفية مختلفة، وقد يسبب التطبيق نوعا من الازباك في سير العملية التربوية في المدارس.
خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2024-2025.	م. م. كرار علي طعمة. (مسؤول في مختبر الحاسبات)	1. اعتماد نظام الكورس من خلال منصة Classroom Google) خاص بالتدريب الميداني وتوثيق النشاطات الميدانية ونتائج تقييم الأساتذة، لتمكين توزيع المحتوى التعليمي بشكل أكثر فعالية وشفافية ولضمان تواصل الطالب مع إدارة القسم والهيئة التدريسية من اجل تذليل العقبات نحو تطويرهم وتمكينهم في المحتوى التعليمي. 2. اقامة دورات تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة حول استخدام التكنولوجيا في التعليم ولاسيما منصة Google Classroom لضمان تكامل أفضل للأنظمة التكنولوجية.	5. ضعف التوثيق وتوفير المعلومات التعليمية عبر وسائل التكنولوجيا يؤدي إلى تقليل الشفافية في تقديم المحتوى التعليمي، ويخلق صعوبات خلال مدة التطبيق في تواصل الطلبة مع أعضاء الهيئة التدريسية بسهولة وسرعة تامه، مما يعكس نقصاً في تكامل الأنظمة التكنولوجية داخل القسم ويؤثر سلباً على فعالية العمليات الأكاديمية.
منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.	أ.د. ظاهر عبد الزهرة خضير (تدريسي في القسم)	تشكيل لجنة في القسم تحت عنوان (لجنة تقييم مستويات الطلبة) تهتم بمتابعة مستويات طلبة القسم وتقييم نتائجهم الفكرية والعلمية.	6. يفتقر القسم الى لجنة خاصة تهتم بتقييم مستويات طلبة القسم ونتائجهم الفكرية والعلمية.
حال الإعلان عن قبول الطلبة الجدد في كليتنا.	أ.د. صفاء عبد الأمير (رئيس القسم)	للأسف لا يمكن السيطرة على اغلب نقاط الضعف هذه لكون قبول الطلبة مركزي يتحدد بالمعدلات ورغبة الطلبة بشكل رئيس وليس للقسم تأثير واضح عليه. فقط يمكن ان يؤثر رئيس القسم من خلال عرض ضوابط قبول الطلبة على العمادة ولجنة المقابلة.	7. لم يراعى معايير خطة القبول المقترحة من القسم من حيث عدد الطلبة الجدد ونسبهم تبعاً للجنس والعمر والموقع الجغرافي.
منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.	أ.م. د. ابتسام كاطع خاجي (تدريسية في القسم)	تشكيل لجنة في القسم تحت عنوان (لجنة الطلبة المتميزون) تهتم بالتوثيق الالكتروني للنتائج الفكرية والعلمية للطلبة المتميزون.	8. يفتقر القسم الى اعداد ملف وثائقي (الالكتروني) خاص بحصر الطلبة المتميزون وانجازاتهم الفكرية والعلمية.
منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.	أ.د. صفاء عبد الأمير (رئيس القسم) لفتح هذا الملف مع السيدة العميد المحترمة	1. زيادة عدد أعضاء وحدة التدريب والتأهيل والتوظيف والمتابعة ولجنة متابعة الخريجين في الكلية لتشمل جميع الأقسام ومنها قسم الجغرافية فضلاً عن عضوية متخصص بالحاسبات او الاحصاء، من اجل تفعيل أداء ومهام هذه الوحدة واللجنة.	9. ضعف أداء وحدة التدريب والتأهيل والتوظيف والمتابعة ولجنة متابعة الخريجين في الكلية في متابعة جميع الخريجين وعدم قدرتها على تلبية جميع احتياجاتهم، كما

		<p>2. اعتماد برنامج الكتروني محدد لإحصاء ومسح جميع الخريجين سواء المتعنين ام العاطلين او المتقدمين للدراسات العليا من اجل خلق قاعدة بيانات متكاملة تشمل جميع معلومات الخريجين الشخصية والمهنية.</p> <p>3. تعمل هذه الوحدة واللجنة على اجراء استبيان شامل لقياس الرضا الوظيفي للمدرسين وقياس مدى أساهمهم في نمو تحصيل المتعلمين في المدارس.</p>	<p>تفتقر الي قاعدة بيانات الكترونية تتضمن متابعة جميع الخريجين.</p>
منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.	أ.د. عبد الرحمن جري مردان. (تدريسي في القسم)	<p>ضرورة توسعة أعضاء لجنة متابعة الخريجين لدراسة واقع ومتطلبات سوق العمل لربطه بمخرجات القسم والكلية، كذلك ضرورة ان تسعى الي انشاء قاعدة بيانات متكاملة تضم معلومات الاتصال بالخريجين، وأماكن عملهم. ومشكلاتهم في سوق العمل.</p>	<p>10. يفتقر القسم والكلية الي وحدة او لجنة خاصة لدراسة واقع ومتطلبات سوق العمل لربطه بمخرجات القسم في الكليات التربوية.</p>
منذ بداية العام الدراسي 2024-2025.	أ.د. صفاء عيد الأمير رشم (رئيس القسم)	<p>تقديم مقترح رسمي الي رئاسة جامعة البصرة يتضمن ضرورة اعتماد التغذية الراجعة الخاصة بالطلبة والخريجين وارباب سوق العمل والمؤسسات الحكومية ذات العلاقة ضمن المدخلات العامة للقسم من اجل الحصول على مخرجات شاملة لكل الأطراف المستفيدة.</p>	<p>11. مدخلات الكلية والقسم تعتمد بشكل رئيس على المناهج والقرارات والتوجيهات الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مما يقلل من أهمية التغذية الراجعة كمدخلات (الخريجين وارباب العمل والمؤسسات ذات العلاقة) معتمدة في تطوير وتصميم البرنامج والخطط الاكاديمية.</p>
الفصل الثاني للعام الدراسي 2024-2025.	أ.د. نداء محمد باقر (عميد الكلية)	<p>منذ مطلع العام الدراسي 2023-2024 هناك عملية بناء مستمرة لعدد من القاعات الدراسية ومختبر خاص بقسم الجغرافية.</p>	<p>12. لا يوجد في القسم العدد الكافي من القاعات الدراسية والمختبرات.</p>
بداية العام الدراسي 2024-2025.	أ.د. صفاء عيد الأمير رشم (رئيس القسم)	<p>التأكيد على عميد الكلية بضرورة اسناد القسم بكادر اداري عدد اثنين (اما موظف دائم او أجور يومية) يؤدي مهام السكرتارية ومجانية التعليم. كما يمكن الاستفادة من الأساتذة الجدد في أداء بعض المهام الإدارية.</p>	<p>13. قلة التخصيص المالي للكلية والقسم يسهم في ضعف الجانب الأكاديمي لاختصار وحذف الكثير من احتياجات القسم ولاسيما فيما يتعلق بالكادر الإداري اذ يعاني القسم من نقص واضح في هذا الكادر.</p>